

TRAVAILLER À DOMICILE : MAINTENIR LE PROFESSIONNALISME DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES

C'est une période extraordinairement difficile pour les enseignants et les enseignantes de la Saskatchewan. En tant que professionnels, les enseignants sont mis au défi de travailler différemment avec les élèves en créant et en offrant des possibilités d'apprentissage supplémentaires. En tant que professionnels, les enseignants continuent à adapter leurs méthodes et à créer de nouvelles façons de penser et de faire.

Pendant cette période d'apprentissage à distance d'urgence, il est du devoir professionnel des enseignants de s'assurer qu'ils maintiennent une obligation de diligence auprès des élèves et de fournir des programmes éducatifs attrayants et souples (Note aux familles, Équipe provinciale de planification des interventions, 27 mars 2020). Bien que les enseignants travaillent dans des conditions en constante évolution, les attentes en termes de professionnalisme des membres de la Fédération restent les mêmes.

Veillez considérer les points suivants alors que vous planifiez et mettez en œuvre votre travail au cours des prochaines semaines et des prochains mois :

GESTION DU TEMPS

- Quelles sont les attentes de votre division/le Conseil scolaire quant à votre disponibilité pour vos parents et vos élèves ?
- Il est important d'équilibrer votre temps. Assurez-vous de faire des pauses entre les chats vidéo, etc.

ÉVALUATIONS

- Veuillez consulter votre division scolaire/ le Conseil scolaire pour obtenir des renseignements précis. Les [mises à jour de l'Équipe de planification des interventions du](#) secteur de l'éducation fournissent également des conseils.
- Réfléchissez et mettez en œuvre un système de maintien du caractère privé du travail et des dossiers des élèves.
- Veuillez visiter [le site de formation professionnelle de la STE](#).

COMMUNICATION

- De nombreuses méthodes sont disponibles pour communiquer avec les élèves, le personnel et les parents :
- Courriel – utilisez les adresses courriel de la division scolaire/ le Conseil scolaire. Évitez d'utiliser votre courriel personnel.
- Téléphone – Considérez l'option de bloquer votre numéro appelant afin que votre numéro ne soit pas partagé.
- Vidéoconférence – utilisez une appli de vidéoconférence recommandée par votre division scolaire/ le Conseil scolaire et considérez d'enregistrer vos séances pédagogiques afin de pouvoir les partager avec les élèves par la suite pour renforcer leur apprentissage.
- Veuillez noter que Zoom est considéré comme ayant des risques importants pour la vie privée et la sécurité. Les incidents d'incrustation sur Zoom, lors desquels les attaquants, les pirates et les trolls s'introduisent dans les réunions en ligne, sont en recrudescence.



- Pour atténuer les menaces de détournement de Zoom :
 - Ne rendez pas les réunions publiques. Dans Zoom, il y a deux options pour rendre une réunion privée : exiger un mot de passe de réunion ou utiliser la fonction salle d'attente et contrôler l'admission des invités.
 - Ne partagez pas un lien vers une téléconférence dans un message sans restriction sur les médias sociaux accessibles au public. Fournissez le lien directement aux personnes concernées.
 - Gérez les options de partage d'écran. Dans Zoom, changez le partage d'écran à l'option Hôte seulement.
 - Assurez-vous de bien utiliser la version mise à jour – dans la dernière mise à jour de sécurité de Zoom, les développeurs ont ajouté les mots de passe par défaut pour les réunions et ont désactivé la possibilité de scanner au hasard pour trouver des réunions auxquelles se joindre.
 - Considérer l'enregistrement des appels vidéo ou téléphoniques (sans présence d'un parent). Utiliser l'enregistrement audio seulement pour les élèves qui ne désirent pas être enregistré.
- Utilisez d'autres appli de messages, telles que WhatsApp ou Remind, comme recommandé par votre division scolaire/ le Conseil scolaire.
- Explorez l'utilisation d'appli technologiques et d'outils de plateformes qui maximisent votre vie privée.
- Rappelez-vous de la règle des trois :
 - La communication entre l'élève et l'enseignant devrait aussi inclure les parents.
 - Demandez aux élèves de participer à la vidéoconférence depuis un espace public dans leur maison.
- Que communiquerez-vous ?
- Votre disponibilité - envisagez de donner des heures de bureau.
 - Vos attentes pour l'apprentissage.
 - Comment vous contacter.
 - Les délais de réponse aux courriels ou aux appels.
- D'où communiquerez-vous ?
 - Trouvez un lieu privé pour les appels téléphoniques ou les conversations vidéo. Le maintien de l'information privée des étudiants est essentiel en tout temps.
- Considérez ce qui est visible en arrière-plan et que d'autres pourraient voir. Faites les ajustements nécessaires pour protéger votre propre vie privée et assurer un environnement approprié.
- Considérez ce que les autres pourraient voir sur vous (vêtements, logos, etc.) pendant les discussions par vidéo avec les élèves et les parents.
- Si vous travaillez à partir d'un endroit autre que votre maison, assurez-vous que l'emplacement offre également une apparence professionnelle adéquate.
- Quelles sont les attentes des divisions scolaires/ le Conseil scolaire concernant le maintien des dossiers professionnels ?
 - Présence –Référez-vous à la politique et aux procédures administratives de la division scolaire/ le Conseil scolaire.
 - Évaluation et rapport – Référez-vous à la mise à jour de l'Équipe provinciale de planification des interventions du 26 mars 2020.
 - Planification – Référez-vous à la politique et aux procédures administratives de la division scolaire.
 - Autres – Comportement, problèmes familiaux, problèmes sur les réseaux sociaux, harcèlement, etc. - Référez-vous à la politique et aux procédures administratives de la division scolaire/ le Conseil scolaire.
- Comportement pendant le temps personnel.
 - Comment maintiendrez-vous une image professionnelle lorsque vous n'êtes pas en train de répondre à vos responsabilités professionnelles ?
 - Utilisation des médias sociaux :
 - Faites preuve du même degré de prudence que vous utiliseriez si les écoles n'étaient pas fermées.
 - Soyez conscient des conséquences potentielles des messages personnels sur les médias sociaux pendant la journée scolaire.
 - Continuez à suivre les politiques et les directives de la division scolaire/ le Conseil scolaire en matière de protection de la vie privée et d'utilisation appropriée des technologies.
 - Distanciation physique : suivez les ordonnances et les recommandations du gouvernement provincial en matière de santé publique lors des sorties en public.
 - Accès limité à la bande passante et/ou aux appareils pour l'internet.

- Si vous n'êtes pas en mesure de vous connecter à l'Internet de façon fiable depuis votre domicile, vous pourriez envisager :
- De discuter avec votre directeur d'école, la division scolaire/ le Conseil scolaire ou le département d'informatique afin de résoudre le problème.
- D'aller à l'école pour travailler si vous pouvez respecter les mesures de distanciation physique adéquates et si vous y êtes autorisé. (Référez-vous aux attentes de la division scolaire/ le Conseil scolaire.)
- D'utiliser d'autres méthodes d'enseignement : <http://www.stfprofessionallearning.ca/potential-alternative-delivery-methods/>.
- D'élaborer des trousseaux pédagogiques qui peuvent être ramassés à un endroit prédéterminé.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANTS

1. Les cyber-conseils de la FCE pour le personnel enseignant : <https://www.ctf-fce.ca/fr/Pages/Issues/Cyber-tips-for-teachers.aspx>

2. Les formations professionnelles de la Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan : <http://www.stfprofessionallearning.ca/teacher-supports/>
3. Les Mondes de l'éducation : https://www.worldsofeducation.org/fr/woe_homepage
4. Quatre idées de pédagogie holistique inspirées de l'approche humaniste de Maslow : [https://www.gettingsmart.com/2019/10/4-holistic-classroom-ideas-inspired-by-maslows-humanist-approach-\(en-anglais\)](https://www.gettingsmart.com/2019/10/4-holistic-classroom-ideas-inspired-by-maslows-humanist-approach-(en-anglais))

Anticipez le fait que la vie des élèves a changé et qu'elle peut changer rapidement en raison des situations familiales (la perte d'emploi, des revenus, la satisfaction des besoins de base, la maladie, etc.) et que leur capacité d'accès à l'apprentissage peut être affectée et la Hiérarchie des besoins de Maslow devrait être prise en compte lorsque vous êtes en contact avec eux.



LA FÉDÉRATION DES
**ENSEIGNANTES
ET ENSEIGNANTS**
DE LA SASKATCHEWAN

Saskatoon – siège social

2317, avenue Arlington
Saskatoon (Saskatchewan) S7J 2H8

Tél : 306-373-1660 ou 1-800-667-7762 **Télé :** 306-374-1122
stf@stf.sk.ca

Regina – rendez-vous seulement

375-3303 rue Hillside
Regina (Saskatchewan) S4S 6W9

www.stf.sk.ca    @SaskTeachersFed